

| | | | | | |
|--------|-------------------|-----|-----|---------|---------|
| 教科（科目） | 保健体育（体育） | 単位数 | 3単位 | 学年（コース） | 1年次 必履修 |
| 使用教科書 | 新高等保健体育（大修館書店） | | | | |
| 副教材等 | 新高等保健体育ノート（大修館書店） | | | | |

1 グラデュエーション・ポリシー及びカリキュラム・ポリシー

| | |
|----------------|---|
| グラデュエーション・ポリシー | 卒業までに次の資質・能力を育成する。 ① 自他を大切にできる豊かな心やコミュニケーション能力 ② 勤労観を身に付け、自立し、地域社会に貢献できる人材 ③ 社会の変化に適応できる人間性と幅広い学びにチャレンジする精神 |
| カリキュラム・ポリシー | 資質・能力を育成するため、次のような教育活動を行う。 ① 少人数制授業や授業における学びのユニバーサルデザイン化を図るとともに、ICT等を活用しながら基礎・基本の学びを展開し、個に応じた指導を行う。 ② 二人担任制や充実した教育相談体制により、社会への適応力や規範意識醸成のために生徒に寄り添った生徒指導を実践する。 ③ 自他を尊重し、よりよい人間関係を築くことで協働的に学び合う学習に取り組む。 ④ 地域と連携したキャリア教育を充実させるとともに、個別最適な学びにより、生徒一人一人の進路指導を行う。 |

2 学習目標

| |
|--|
| <p>体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。</p> <p>(3) 運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。</p> |
|--|

3 指導の重点

| |
|---|
| <p>①時間厳守・整列・挨拶・身だしなみの徹底を目指します。</p> <p>②通年を通してのランニングを行い体力を高めるとともに、健康の保持増進のための実践力を身に付けます。</p> <p>③自らが行動する態度を身に付けます。</p> |
|---|

4 評価の観点の趣旨

| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|--|
| 各種の運動の特性に応じた技術及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けている。 | 運動や健康について自他や社会の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、他者に伝えている。 | 生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康に保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養おうとしている。 |

5 評価方法

| | | | |
|--------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 評価は次の観点から行う。 | | | |
| | 知識・技能 a | 思考・判断・表現 b | 主体的に学習に取り組む態度 c |
| 評価方法 | 授業全般および実技テスト、振り返りシートなどから総合的に評価する。 | 授業全般および実技テスト、振り返りシートなどから総合的に評価する。 | 授業全般および実技テスト、振り返りシートなどから総合的に評価する。 |

6 学習計画

| 月 | 単元名 | 授業時数と領域 | 学習活動（指導内容） | 評価の観点 | 評価方法 |
|---|--------|-----------------|---|-------|-----------------|
| 4 | 体づくり運動 | 18h ・体ほぐしの運動 | ・手軽な運動や規律的な運動を行うことにより自分や仲間の体力や心の状態に気づいたり体の調子を整えることができる。 | a b c | 各観点項目を規準とし授業全体お |

| | | | | | |
|-------------|-------------------|--------------------------------------|--|-------|-------------------------------------|
| 5 | 陸上競技 | 12h ・長距離走 | ・自己の能力に応じた課題の解決を目指して競技の仕方を工夫できる。 | a b c | よび実技テストなどから総合的に評価する。 |
| 6 | 選択Ⅰ 球技 武道 | 12h ・ネット型（卓球） ・剣道 | ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすることや互いに助け合い高め合おうとすることができる。 ・生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができる。 | a b c | |
| 7 | | | | | |
| 9 | 選択Ⅱ 球技 武道 | 12h ・ネット型（卓球） ・剣道 | ※選択1と別の種目を選択すること。 | a b c | |
| 10 | 球技 | 15h ・ネット型（バレーボール） | ・勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携した動きを習得することができる。 ・状況に応じたボール操作を連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防ができる。 | a b c | 各観点項目を規準とし授業全体および実技テストなどから総合的に評価する。 |
| 11 | 選択Ⅲ 球技 器械運動 | 12h ・ネット型（バドミントン） ・器械運動（マット運動） | ・一人一人の違いに応じたプレイなどを大切にしようとすることや互いに助け合い高め合おうとすることができる。 ・回転系や巧技系の基本的な技を滑らかに安定して行うことや条件を変えた技や発展技を行うことができる。 | a b c | |
| 12 | 選択Ⅳ 球技 器械運動 | 12h ・ネット型（バドミントン） ・器械運動（マット運動） | ※選択Ⅲと別の種目を選択すること。 | a b c | |
| 1 | 体育理論 | 6h ・スポーツの発祥と発展 | ・スポーツの発祥と成立 ・スポーツ文化の発展と現代社会 ・オリンピック・パラリンピックと国際社会 ・スポーツの経済効果とスポーツ産業 ・スポーツに求められた高潔さ ・持続可能性からみたスポーツと環境 | a b c | |
| 2 ～ 3 | 体づくり 運動 | 6h ・体力を高める運動 | ・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にできる。 | a b c | |

計 105 時間（50 分授業）

7 課題・提出物等

- ・基本的には男女共修授業を行います。
- ・見学者は、見学届に授業内容、感想を記入し提出します。
- ・長期見学者には、レポート作成などの課題が与えられます。授業担当者に相談してください。

8 担当者からの一言

基礎体力の向上を目指し、運動強度のやさしいものから徐々に進めていきます。体育実技が苦手な人でも大丈夫です。けがに十分に注意してがんばりましょう。

また、基礎運動技能の練習と競技の実践を行います。運動能力がすべてではありません。大切なことはあきらめず、粘り強く取り組む姿勢と仲間と助け合い協力する態度です。日頃の活動等、各観点項目を基準として学習態度・意欲・出席状況・技術の達成度などを総合的に判断し評価をしていきます。

定時制課程の特性上、生徒の状況に応じて種目を変更する可能性があります。